

«Общие сведения о речевых нарушениях у детей»

Работа по развитию речи-это составная часть логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения произношения.

Логопед чаще всего в практике встречается с нарушением развития звуковой стороны речи у детей. У одних детей не полностью сформирована система звуков языка, такие дети в своей речи или пропускают отсутствующие звуки или заменяют их уже сформировавшимися звуками. У других детей звуки сформировались, но в речи смешиваются

С какими дефектами чаще всего приходится сталкиваться?

Дислалия-нарушение звукопроизношения при нормальном слухе, (различают физиологическую, функциональную и органическую). Наиболее часто встречающимся дефектом произносительной стороны речи является дизартрия разной степени выраженности, проявляется как нарушение произношения ряда звуков, свистящих, шипящих или соноров, дети начинают говорить несколько позже нормы.

Встречаются дети с расстройством фонации и просодии-(ринофония)-отмечается хриплый или каркающий голос, речевой поток слов произносится смазано, нечётко, у детей отмечается ускоренный темп речи.

К тяжёлым нарушениям произносительной стороны речи у детей относится врождённая расщелина верхней губы и нёба паталогия- ринолалия: голос приобретает носовой оттенок, речь недостаточно внятная.

Нарушение общеречевого развития у детей может быть вызвано социальными причинами или органическим поражением центральной нервной системы (алалия, афазия).

Фонетико фонематическое нарушение может возникнуть при неправильном речевом воспитании по подражанию, при задержке развития. Ряд звуков отсутствует, звуки

смешиваются, речь неряшлива, быстрая по темпу-требуется длительное время по её исправлению и должна сочетаться с работой по лексико-грамматическому строю и связной речи.

Заикание- в эту группу относятся дети страдающие комбинированными нарушениями: нарушение темпа речи сочетается с различными по этиологии нарушениями звуковой стороны речи, задержкой речевого развития.

Каким бы не был дефект речи, его преодоление должно предусматривать работу направленную на формирование звуковой стороны речи, на развитие словаря, грамматического строя, развёрнутой фразовой речи. Всё это необходимо как для общего психического развития ребёнка, так и для его обучения в школе.

Учитель-логопед

Вязникова Н.М.