

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

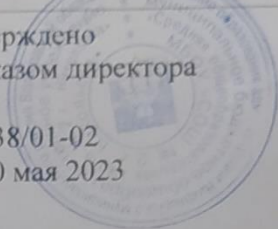
**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Никольского**

**муниципального района**

**МБОУ "СОШ № 2 г.Никольска"**

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы  Протокол № 8 от 26 мая 2023 года	Принято Педагогическим советом школы  Протокол № 11 от 29 мая 2023 года	Утверждено приказом директора  № 138/01-02 от 30 мая 2023
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 12512)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Никольск 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём,

соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей

ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;



- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;



- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное



участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2		.	<p style="text-align: center;">Библиотека ЦОК</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.<a href="http://smallgames.ws/">http://smallgames.ws/</a></p> <p style="text-align: center;">11730-mir-prirody-roznavatelnye-materialy-ob.html</p>	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».</p> <p>Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».</p> <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию</p>

						<p>обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;</p>
1.2	<p>Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a></p>	<p>Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке». Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации;</p>
1.3	<p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Работа с иллюстративным</p>

	Имена и фамилии членов семьи, их профессии				<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> . <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>	<p>материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;</p>
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p> <p><a href="http://school-">http://school-</a></p>	Использование воспитательных возможностей

	<p>труд и отдых. Домашний адрес</p>				<p><a href="http://russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.<a href="http://smallgames.ws/">http://smallgames.ws/</a> 11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</p>	<p>содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения;</p>
1.5	<p>Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)</p>	2			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.<a href="http://smallgames.ws/">http://smallgames.ws/</a> 11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</p>	<p>Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о России, символике государства.родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися,</p>

						<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра; где полученные на уроке знания обыгрываются; в театральных постановках; дискуссий; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы; в парах; которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ;</p>
1.6	Москва – столица России	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.<a href="http://smallgames">http://smallgames</a></p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов на тему «Москва –</p>



					<p>.ws/ 11730-mir-prirody- poznatelnye-materialy- ob.html</p>	<p>столица России», Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
1.7	Народы России	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school- russia.prosv.ru/info.aspx?</a> ob_no=26995.<a href="http://smallgames">http://smallgames</a> .ws/ 11730-mir-prirody- poznatelnye-materialy- ob.html</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о многонациональном составе населения страны; Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p>

						дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> . <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, его символике, труде людей, культурных объектах. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; что даст обучающимся возможность приобрести навык

						<p>самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям; оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией; аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a></p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического</p>

						<p>работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;;</p>
1.10	Правила поведения в социуме	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?</a>  ob_no=26995.<a href="http://smallgames.ws/">http://smallgames</a>  .ws/  11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных</p>
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						

2.1	Природа – среда обитания человека	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a></p>	<p>Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Экскурсии по теме, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Работа с иллюстративным материалом: Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации</p>
2.2	Природа и предметы, созданные человеком.	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Привлечение внимания</p>

	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними				<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> . <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>	<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения</p>
2.3	Неживая и живая природа	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a></p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного; гражданского</p>

						поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> . <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>	Устройство термометра. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?</a>	Практическая работа по теме «Измеряем температуру».

					ob_no=26995.http://smallgames.w s/ 11730-mir-prirody-poznavatelnye- materialy-ob.html	Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
2.6	Сезонные изменения в природе	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-&lt;br/&gt;russia.prosv.ru/info.aspx?">http://school- russia.prosv.ru/info.aspx?</a> ob_no=26995.http://smallgames.w s/ 11730-mir-prirody-poznavatelnye- materialy-ob.html	Дневник наблюдений за погодой. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-&lt;br/&gt;russia.prosv.ru/info.aspx?">http://school- russia.prosv.ru/info.aspx?</a> ob_no=26995.http://smallgames.w s/ 11730-mir-prirody-poznavatelnye- materialy-ob.html	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному



						восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> . <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>	Составление памятки по теме «Правила поведения в природе». Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения в природе,
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> . <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с гербарием. Игра «Узнай растение», побуждение обучающихся к сохранению родной природы.
2.10	Лиственные и хвойные	2			Библиотека ЦОК	Рассматривание

	растения				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> . <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>	образцов лиственных и хвойных пород растений. Дидактическая игра «Собери картину» (хвойный лес и лиственный лес) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через чтение текстов специальной литературы
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> . <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»

						<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>
2.12	<p>Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя</p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.  <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a></p>	<p>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>

2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a></p>	<p>Создание памятки «Уход за комнатными растениями», практическая работа в парах по уходу за комнатными растениями. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся; над их неуспевающими одноклассниками; дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a></p>	<p>Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей... )». Наблюдения за поведением животных в</p>

						<p>естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>
2.15	<p>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.  <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a></p>	<p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме «Мой</p>

						домашний питомец» Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
Итого по разделу		37				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>						
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> . <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Дидактическая игра по теме «Что такое правильное питание». Побуждение обучающихся

						<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками);</p>
3.2	<p>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>.  <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a></p>	<p>Составление памятки по теме «Правила пользования газовой и электроплитой», «Телефоны экстренных служб». Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее</p>

						обсуждения;
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> . <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>	Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки». Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> . <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>	Беседа учителя о безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися



						требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;;
Итого по разделу	7					
Резервное время	6					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания.
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;
1.2	Москва – столица России.	2			Библиотека ЦОК	Рассказ учителя,

	<p>Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие</p>				<p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>рассматривание иллюстраций, чтение текстов о Москве, о многонациональном составе населения страны; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации;;</p>
1.3	<p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на</p>

						уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;
1.4	Города России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения;

						проблемных ситуаций для обсуждения в классе.;
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра; где полученные на уроке знания обыгрываются; в театральных постановках; дискуссий; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы;</p>

						в парах; которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ;
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся; над их неуспевающими одноклассниками;

						дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим

						идеям; оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией; аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной



						деятельности;;
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2				Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися);

						принципы учебной дисциплины; и самоорганизации
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

						демонстрацию обучающимся примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.5	Ориентирование на	1		1	Библиотека ЦОК	Включение в урок

	местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся; над их неуспевающими одноклассниками; дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися

						требований и просьб педагогического работника;
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации;
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

						информацией – инициирование ее обсуждения;
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного; гражданского поведения;
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Включение в урок игровых процедур; которые помогают

	поведения на природе					поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ отношений в классе;
	Итого по разделу	34				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>						

3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;	
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации;	



						активизации их познавательной деятельности;;
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений;
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого	2				Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений

	доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»					
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания.
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;

1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации;;
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений;

						<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;</p>
1.4	Города Золотого кольца России	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор</p>

						соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе.;
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра; где полученные на уроке знания обыгрываются; в театральных постановках; дискуссий; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

						<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы; в парах; которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ;</p>
1.6	<p>Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
1.7	<p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных</p>

	ограниченными возможностями здоровья, забота о них					обучающихся; над их неуспевающими одноклассниками; дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей;



						<p>навык уважительного отношения к чужим идеям; оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией; аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на</p>

						уроке информации; активизации их познавательной деятельности;;
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с

						<p>получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения</p>
2.3	<p>Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения;</p>

						задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся; над их неуспевающими

						<p>одноклассниками; дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p>
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими</p>

						работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации;
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

						ответственного; гражданского поведения;
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Организация шефства мотивированных и

	растениям. Охрана растений					эрудированных обучающихся; над их неуспевающими одноклассниками; дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному



						восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками);
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;

2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр;
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;;
2.20	Размножение и развитие	2			Библиотека ЦОК	Побуждение

	животных (рыбы, птицы, звери)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации;
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений;

	поведения в природных сообществах					
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;;
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со

	организма					старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации;;
Итого по разделу		35				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>						
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

	инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)					просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;;
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений;
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;

	группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»					
Итого по разделу	7					
Резервное время	6	4				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания.
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя, работа с политико-административной картой РФ. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;



	Права и обязанности гражданина Российской Федерации					Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации;;
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Слушание докладов детей о знаменитых соотечественниках. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой.
1.4	Главный город родного	1			Библиотека ЦОК	Просмотр иллюстраций,

	<p>края:          достопримечательности,          история и          характеристика          отдельных исторических          событий, связанных с          ним</p>				<p><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>видеофрагментов и          других материалов (по          выбору) о          достопримечательностях          родного края.          Использование          воспитательных          возможностей          содержания учебного          предмета через          демонстрацию          обучающимся          примеров          ответственного;          гражданского          поведения; проявления          человеколюбия и          добросердечности;          через подбор          соответствующих          текстов для чтения;          задач для решения;</p>
1.5	<p>Города России. Святыни          городов России</p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Просмотр          иллюстраций,          видеофрагментов и          других материалов (по          выбору) о святынях          городов России          Включение в урок          игровых процедур;</p>

						<p>которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
1.6	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Учебный диалог по теме «Государственные праздники России». Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся; над их неуспевающими одноклассниками; дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
1.7	<p>Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ»  Установление</p>

	весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции					доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Чтение, обсуждение, учебный диалог. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации
1.9	История Отечества. «Лента времени» и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени»

	историческая карта					<p>времени (века), в котором происходили исторические события». Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения</p>
1.10	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь</p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.; Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебника. Использование воспитательных возможностей</p>

						<p>содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
1.11	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство</p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.; Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебника. Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к</p>

						<p>получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
1.12	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя</p>	6			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Российской империи. Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебника. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся; над их неуспевающими одноклассниками; дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
1.13	<p>Наиболее важные и яркие события</p>	5			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Установление доверительных</p>

	общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР					отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;;
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации



1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. ))»; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Экскурсия в музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов, чтение текстов учебника. Использование воспитательных возможностей

						содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного; гражданского поведения;
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр.
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию

						позитивных межличностных отношений в классе;
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации
Итого по разделу		33				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Рассказ о планетах Солнечной системы;

	нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле					<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации;;</p>
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;</p>
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Практическая работа. Использование воспитательных возможностей содержания учебного</p>

						предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного; гражданского поведения;
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Работа с картой. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

						педагогического работника;
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Работа с картой. Учебный диалог. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками);
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений;
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Работа с картой. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

						обучающимся примеров ответственного; гражданского поведения;
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?». Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета); Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию

						<p>ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
2.12	<p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)</p>	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся; над их неуспевающими одноклассниками; дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
2.13	<p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>	<p>Чтение и обсуждение текстов учебника.</p> <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его</p>



						обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе». Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их

						работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
Итого по разделу		24				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов. Чтение и обсуждение текстов учебника. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного; гражданского поведения;
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр;

	общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)					
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ;
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп.; Рассказ учителя , просмотр видеороликов по теме. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся; над их неуспевающими

	контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»					одноклассниками; дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Итого по разделу		5				
Резервное время		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		







**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2,3,4 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с  
ограниченной

ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное  
общество «Издательство Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях);

1,2,3,4 класс/Плешаков Акционерное общество Издательство

"Просвещение"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки 1,2,3,4 класс

КИМ 1,2,3,4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК



