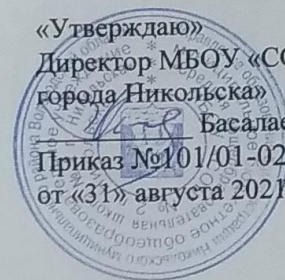


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольска»**

Рассмотрено и согласовано  
школьным методическим  
объединением  
от «25» августа 2021 года

Принято педагогическим  
советом № \_\_\_ от  
«25» августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 2  
города Никольска»  
Басалаева Л.М.  
Приказ №101/01-02 от  
от «31» августа 2021 года



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я кадет»**

Социально – педагогической направленности  
Срок реализации программы – 4 учебных года  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 6 – 12 лет

Составитель программы  
педагог дополнительного образования  
Страхов Андрей Михайлович

г. Никольск  
2021 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольска»**

Рассмотрено и согласовано  
школьным методическим  
объединением  
от «25» августа 2021 года

Принято педагогическим  
советом № 1 от  
«25» августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 2  
города Никольска»  
\_\_\_\_\_ Басалаева Л.М.  
Приказ №101/01-02 от  
от «31» августа 2021года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я кадет»**

Социально – педагогической направленности  
Срок реализации программы – 4 учебных года  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 6 – 12 лет

Составитель программы  
педагог дополнительного образования  
Страхов Андрей Михайлович

г. Никольск  
2021 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ</b>		
	<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	1.1.1.	Перечень нормативных документов	3
	1.1.2.	Направленность	3
	1.1.3.	Актуальность	4
	1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
	1.1.5.	Адресат программы	5
	1.1.6.	Объём программы и срок освоения	5
	1.1.7.	Режим занятий	5
	1.1.8.	Формы занятий	6
	<b>1.2.</b>	<b>Цели и задачи программы</b>	<b>6</b>
	<b>1.3.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>6</b>
	1.3.1.	Учебный план	6
	1.3.2.	Содержание учебного плана	7
	<b>1.4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>		
	<b>2.1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>16</b>
	<b>2.2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>16</b>
	2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	16
	2.2.2.	Методическое обеспечение	16
	<b>2.3.</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>17</b>
	<b>2.4.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>17</b>
	<b>Список литературы</b>		<b>18</b>

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Перечень нормативных документов**

Дополнительная общеразвивающая программа «Я кадет» составлена (разработана) в соответствии с нормативными документами:

с требованиями к образовательным программам Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.;

с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

с уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольска»»;

с лицензией МБОУ СОШ №2 г. Никольска на образовательную деятельность;

с положениями о дополнительной общеобразовательной программе дополнительного образования МБОУ СОШ №2 города Никольска;

с методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **1.1.2. Направленность программы**

*Направленность программы* согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, пункт 9. Данная

программа рассматривается как сфера социально-педагогического развития детей и подростков, в рамках которой они приобретают идеологический, культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

### **1.1.3. Актуальность**

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Кадетское движение решает следующие задачи:

1. Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
2. Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.
3. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.

4. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.

5. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.

6. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

*Новизной программы* – является её практико-ориентированный характер. Такая работа всегда имеет четкие сроки, накладывая на весь коллектив и каждого человека большую ответственность за выполнение взятых на себя обязательств. Программа предоставляет большие возможности для самоорганизации и самоуправления. При этом особое внимание уделяется творчеству. Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, доступна, позволяет закрепить уже полученные навыки и умения.

#### **1.1.5. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я кадет» рассчитана на обучающихся 6 - 12 лет (1- 4 классы). В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Данный курс будет особенно актуален для детей, интересующихся силовыми структурами нашей страны, мечтающими в дальнейшем связать свою судьбу с ними. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы – 15 - 30 человек.

#### **1.1.6. Объём программы и срок освоения**

Распределение часов по темам курса «Я кадет» дано из расчета 36 тематических часов в год для каждого класса.

Срок освоения всей программы четыре учебных года – по 9 месяцев в каждом классе.

#### **1.1.7. Режим занятий**

Каждая группа занимается один час в неделю, продолжительность занятия – 40 минут. На 2021 – 2022 учебный год сформировано 2 подгруппы: обучающиеся, 4 а класс и 1 б класс. Дни занятий – понедельник 6 урок, пятница 4 урок.

### **1.1.8. Формы занятий**

Занятия по программе «Я кадет» проводятся в очной форме.

### **1.2 Цели и задачи программы**

#### **Цель программы «Я кадет»:**

- создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадетов);
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- расширение и углубление знаний по истории Отечества;
- воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

Программа ориентирована на обучающихся (кадетов) 1-4 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

#### **Задачи:**

1. Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;
2. формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
3. знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
4. формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план**

#### **Содержание учебного плана в первом классе:**

«Я кадет» в 1-м классе состоит из нескольких модулей, взаимосвязанных между собой:

1. Традиции ВС Российской Федерации (Дни воинской славы России) (15 часов).
2. «Правила жизни» (8 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики (14 часов)).

Итого – 36 часа.

№	Тема	Блок/час	Методика	Дата
1	Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?	№3/1	Беседа. Презентация	
2	Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.	№2/1	Беседа. Ролевая игра	
3	Кадет на уроке. Правила школьной жизни.	№3/2	Беседа. Моделирование ситуаций	
4	Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?	№2/1	Беседа. Ролевая игра.	
5	Культура поведения в столовой.	№2/1	Беседа. Тренинг.	
6	Что такое дни воинской славы России	№1/1	Беседа	
7	Аккуратность и опрятность – основа успеха. Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).	№2/1	беседа. Презентация.	
8	Воинские традиции. Знамя воинской части.	№1/1		
9	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле, на парте). (как правильно и аккуратно повесить форму).	№3/1	Тренинг – игра.	
10	Дни воинской славы. Бородинское сражение.	№1/1	Беседа	
11	Дни воинской славы. Куликовская битва	№1/1	Беседа	
12	Культура поведения на прогулке, экскурсии.	№2/1	Беседа. Тренинг.	
13	Земляки участники Великой Отечественной Войны	№1/1	Экскурсия в школьный музей.	
14	Атрибутика кадетской формы.	№3/1	Беседа.	
15	Дни воинской славы России. Парад 7 ноября 1941 года	№1/1	Беседа	
16	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	№3/1	Презентация. Тренинг	
17	Дни воинской славы России.	№1/1	Беседа	



	День народного единства.			
18	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.	№3/2	Презентация. Тренинг	
19	Дни воинской славы России. Блокада Ленинграда	№1/1	Беседа	
20	Ритуалы в жизни кадета. Клятва.	№3/2	Презентация. Тренинг	
21	Дни воинской славы России. Сталинградская битва	№1/1	Беседа	
22	Культура поведения в общественных местах (культурный центр, театр).	№2/1	Беседа. Тренинг.	
23	Дни воинской славы России. Героическая оборона Севастополя	№1/1	Беседа.	
24	Дни воинской славы России День Победы.	№1/1	Беседа. Диспут.	
25	Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.	№2/1	Беседа. Тренинг	
26	Великие полководцы России	№1/1	Презентация, беседа	
27	Забота о младших – основа кадетского братства. Как кадет относится к старшим?	№3/1	Беседа.	
28	Герои - земляки	№1/1	Презентация, беседа	
29	Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану).	№2/1	Проектная деятельность	
30	Дни воинской славы России	№1/1	Беседа	
31	«Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.	№3/1	Беседа.	
32	Дни воинской славы России	№1/1	Беседа	
33	Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».	№3/1	Проектная деятельность	
34	Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».	№3/1	Презентация проектов	

### Содержание учебного плана во втором классе:

Курс «Я кадет» во 2-м классе состоит из нескольких модулей, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения (4 часа).
2. Азбука нравственности кадета (16 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (8 часов)).
4. Дни воинской славы России (1 раз в месяц – 8 занятий).

Итого – 36 часов.

№	Тема	Блок/час	Методика	Дата
1	«Кадет – это звучит гордо».	№1/1	Беседа	
2	«Из истории кадетского движения»	№1/1	Виртуальная экскурсия.	
3	Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.	№1/1	Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия	
4	Дни воинской славы России	№4/1	Беседа	
5	Основные правила жизни в кадетском классе.	№2/1	Беседа	
6	Что такое «честь класса».	№2/1	Беседа. Диспут.	
7	Мини-проект «Кодекс нашего класса»	№2/1	Проектная деятельность	
8	Дни воинской славы России	№4/1	Беседа	
9	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	№2/1	Беседа.	
10	Быть воспитанным – что это значит?	№2/1	Моделирование ситуаций	
11	Мини-проект «Правила вежливости».	№2/1	Проектная деятельность.	
12	Дни воинской славы России	№4/1	Беседа	
13	Хочу – могу – надо	№2/1	Беседа	
14	Держи свое слово.	№2/1	Беседа. Диспут.	
15	Быть в ответе за порученное дело – что это значит?	№2/1	Диспут. Анализ ситуаций.	
16	Дни воинской славы России	№4/1	Беседа.	
17	Умей ценить своё слово и чужое время.	№2/1	Беседа	
18	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	№2/1	Беседа.	

19	Мини-проект «Режим дня»	№3/1	Проектная деятельность	
20	Дни воинской славы России	№4/1	Беседа	
21	Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе	№3/1	Тренинги по основам поведения	
22	Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения).	№3/2	Проектная деятельность	
23	«Кадеты нашей школы». встреча с выпускниками кадетских классов	№1/1	Беседа.	
24	Дни воинской славы России	№4/1	Беседа	
25	Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.	№2/1	Беседа.	
26	Доброта и доброжелательность.	№2/1	Беседа.	
27	Спешите делать добро!	№3/1	Разведка полезных дел	
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	№3/2	Проектная деятельность	
29	«Ветеран живет рядом»	№2/1	Встреча с ветераном	
30	Дни воинской славы России	№4/1	Беседа	
31	Что такое дружба.	№2/1	Беседа. Анализ ситуаций.	
32	«Моё» и «наше».	№2/1	Беседа. Анализ ситуаций.	
33	Один за всех все за одного. «Я» и «Мы».	№3/1	Тренинг (веревочная технология)	
34	Дни воинской славы России	№4/1	Беседа	

### Содержание учебного плана в третьем классе:

Курс «Я кадет» в 3-м классе состоит из нескольких модулей, взаимосвязанных между собой:

1. «Я - кадет» (3 часа).
2. Азбука нравственности кадета (15 часов).
3. Правила общения (8 часов).
4. Великие полководцы России (1 раз в месяц – 8 занятий).

Итого – 34 часа.

№	Тема	Блок/час	Методика	Дата
1	«Почему я решил стать кадетом?»	№1/1	Диспут.	
2	«В тебе вырастет гражданин»	№1/1	Беседа.	
3	«Умей носить кадетскую форму».	№1/1	Тренинг.	
4	Великие полководцы России	№4/1	Беседа	
5	Правила вежливого общения.	№3/1	Беседа. Анализ ситуаций.	
6	«Секрет успеха публичного выступления»	№3/1	Беседа. Тренинг	
7	«Секреты успешного спора».	№3/1	Тренинг	
8	«Учись отстаивать свою точку зрения»	№3/1	Тренинг	
9	Великие полководцы России	№4/1	Беседа	
10	«Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь»	№3/1	Проект.	
11	«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках»	№3/1	Диспут.	
12	Умение владеть собой.	№3/1	Тренинг	
13	Великие полководцы России	№4/1	Беседа	
14	Что такое милосердие?	№2/1	Беседа.	
15	«Чужого горя не бывает»	№2/1	Беседа.	
16	Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»	№2/1	Проект	
17	Великие полководцы России	№4/1	Беседа	
18	Честность слов и поступков.	№2/1	Беседа. Анализ	

			ситуаций.	
19	«Один раз обманешь, другой раз не поверят»	№2/1	Беседа. Анализ ситуаций.	
20	Держи свое слово	№2/1		
21	Великие полководцы России	№4/1	Беседа	
22	О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие	№2/1	Беседа.	
23	Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.	№2/1	Беседа.	
24	«Учись преодолевать свои недостатки»	№2/1	Тренинг	
25	«Дорога к победе над собой»	№2/1	Проект (план самовоспитания)	
26	Великие полководцы России	№4/1	Беседа	
27	Забота о старших – норма жизни кадета.	№2/1	Беседа. Конкурс эссе.	
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	№2/1	Проектная деятельность	
29	«Ветеран живет рядом»	№2/1	Встреча с ветераном	
30	Великие полководцы России	№4/1	Беседа	
31	Безделие и лень портят человека.	№2/1	Беседа. Анализ ситуаций.	
32	Дисциплина и дисциплинированность кадета.	№2/1	Беседа. Диспут.	
33	Викторина «Азбука нравственности»	№2/1	Викторина	
34	Великие полководцы России	№4/1	Беседа	

### Содержание учебного плана в четвертом классе:

Курс «Я кадет» в 4-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения в лицах. (8 часов)
2. Дискуссионный клуб «Кадет». (12 час)
3. Социальные практики. (6 час)
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

Итого – 34 часа.

№	Тема	Блок /час	Методика	Дата
1	История образования и развития кадетских корпусов в России.	№1/1	Виртуальная экскурсия.	
2	Развитие кадетских корпусов в современной России.	№1/1	Виртуальная экскурсия.	
3	Викторина «История кадетского движения в России»	№1/1	Викторина.	
4	Политический вестник	№4/1	Устный журнал.	
5	Кадетское братство.	№2/1	Диспут.	
6	Кадетские традиции.	№2/1	Беседа.	
7	Что значит «Поступить не по-кадетски»	№2/1	Диспут.	
8	«Настоящий кадет – это...»	№2/1	Презентация творческих работ	
9	Политический вестник	№4/1	Устный журнал. Презентация.	
10	«Я вам завещаю одно – храните святыя заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В. Абрамовича)	№1/1	Беседа.	
11	«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	№1/1	Презентация творческих работ	
12	Что значит быть достойным заветам кадет?	№2/1	Диспут.	
13	Политический вестник	№4/1	Устный журнал.	
14	«Кадеты – полководцы и флотоводцы»	№1/1	Мини-проекты.	
15	«Кадеты – первооткрыватели»	№1/1	Мини-проекты.	

16	«Кадеты – деятели искусства»	№1/1	Мини-проекты.	
17	Политический вестник	№4/1	Устный журнал. Презентация.	
18	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	№2/1	Беседа	
19	Важен ли для кадета внешний вид?	№2/1	Диспут	
20	Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	№3/1	Тренинг	
21	Политический вестник	№4/1	Устный журнал.	
22	Качества настоящего гражданина и патриота.	№2/1	Диспут	
23	«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	№2/1	Беседа.	
24	Проект «Есть такая профессия защищать Родину»	№3/1	Защита творческих работ о семейных династиях	
25	Экскурсия в музее «Наши выпускники – защитники Родины»	№3/1	Экскурсия (проведение)	
26	Политический вестник	№4/1	Устный журнал.	
27	«Чужого горя не бывает»	№3/1	Разведка полезных дел	
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	№3/1	Проект	
29	«Ветеран живет рядом»	№3/1	Концерт для ветеранов	
30	Политический вестник	№4/1	Устный журнал.	
31	Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	№2/1	Диспут	
32	О цели в жизни.	№2/1	Диспут	
33	Воспитание характера.	№2/1	Диспут	
34	Политический вестник	№4/1	Устный журнал.	

## Планируемые результаты

Выпускник кадетского класса:

- человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, обладающий высокими морально-деловыми качествами;
- творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым художественно - эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию;
- гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности к самопожертвованию, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями;
- духовная личность, т.е. личность, освоившая начальное образование и дисциплины дополнительного образования, имеющая эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;
- физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни;
- свободная личность, умеющая самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, планировать свою жизнь в соответствии с общепринятыми нормами;
- личность, преданная Родине, знающая и любящая историю и культуру России, ответственность за судьбу страны



## 1. Организационно – педагогические условия

### 2.1 Календарный учебный график

(на 2 подгруппы)

I полугодие – 01.09.2021 - 31.12.2021 -18 учебных недель

II полугодие - 10.01.2022 -31.05.2022 - 21 учебные недели.

Год реализации	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала и окончания учебных периодов
1 полугодие	18	35	с 1 сентября 2021 по 31 декабря 2021 год
2 полугодие	21	37	С 9 января 2021 по 31 мая 2022 года

**Всего:** 36 часов на каждую из двух подгрупп – 72 часа

Праздничные дни: 4, 5 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 6, 7, 8 марта, 30 апреля-3 мая, 7-10 мая.

## 1.4. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально – техническое обеспечение

***Материально-техническое обеспечение:***

помещение учебного класса, спортивный зал;

ноутбук;

видеопроектор;

цифровой фотоаппарат, видеокамера;

***Ресурсное обеспечение:***

Форма приобретается родителями обучающихся

### 2.2.2. Методическое обеспечение

Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);

Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);

Практические (тренинг; упражнение, беседы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

– объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

### 2.3. Формы аттестации

Для входного контроля:

- анкетирование, беседа.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- педагогическое наблюдение за уровнем активности и мотивации на занятии;

- беседа с обучающимися;

- анализ творческих работ, результатов выполнения заданий за данный период.

Для проведения итоговой аттестации:

- по результатам изучения курса проводится творческая работа, защита и презентация творческих работ и проектов.

### 2.4. Оценочные материалы

**Мониторинг образовательных результатов по уровню развития умений и навыков:**

Оценка образовательных навыков:

- **Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок ответить на поставленный вопрос.

- **Средний:** может самостоятельно разобраться в изучаемом материале, но очень медленно, присутствуют неточности.

- **Низкий:** не может без помощи педагога усвоить изучаемый материал

Оценка умений:

- **Высокий:** самостоятельно, быстро и без ошибок выполняет задания.
- **Средний:** может самостоятельно выполнять задания по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
- **Низкий:** не видит ошибок при выполнении заданий по образцу, может работать по образцу только под контролем педагога.

По итоговому заданию:

- **Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
- **Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания;
- **Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 1985.
2. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.
3. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
4. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.
5. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.
6. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
7. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
8. Данченко В. Российская рыцарская академия. - "Орел", 1992, № 1, с. 3.
9. Исаков ЕЛ. Военная быль: о доблести, добре и красоте. М., 2000.
10. Йордан А. Честь родного погона. / Под ред. Е. Исакова. М., 2003. С.21.
11. Е.Ю. Коркунова «История кадетского движения»  
<http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
12. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
13. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб. 1998.
14. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999

15. В.Г. Петреченко «Азбука кадетской жизни»  
<http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
16. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб. 1997.
17. . Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
18. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.