

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Никольского округа

МБОУ "СОШ № 2 г. Никольска"

Рассмотрено согласовано Методическим советом школы от «29» августа 2023 года Протокол № 1	Принято Педагогическим советом школы от «30» августа 2023 года Протокол № 1	Утверждено приказом директора от 30 августа 2023 года № 221/01-02
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Истоки»

для обучающихся 1-4 классов

г. Никольск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШИ ИСТОКИ»

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. Московский край имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа "Наши истоки" направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывая у ребят историю малой родины для будущего поколения.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШИ ИСТОКИ»

Целью изучения курса «Наши истоки» является развитие познавательного интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитание патриотических чувств через познание учащимися окружающей действительности в экскурсионной деятельности.

Задачи:

- ✓ Познакомить обучающихся с историей родного края, традициями и обычаями.
- ✓ Включить ребенка в активное познание своей «малой родины».
- ✓ Содействовать формированию активной гражданско-патриотической позиции.
- ✓ Развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные навыки.
- ✓ Воспитывать в ребенке высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам.
- ✓ Воспитывать чувство гордости за свой край, своих земляков.
- ✓ Приобщать учащихся к культуре через развитие потребности в посещении музеев, театров.
- ✓ Обучать умениям и навыкам добывать информацию через культурно-образовательные учреждения.
- ✓ Воспитывать дисциплинированность, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШИ ИСТОКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Наши истоки» в 1-4 классах отводится в 1 классе- 33 часа, во 2-4 классах- 34 часа в год (1 час в неделю).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

1. Планируемые результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Истоки»

1 КЛАСС

Освоение курса вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

При изучении курса «Наши истоки» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, научные открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2 КЛАСС

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.

3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

3 КЛАСС

Личностные

1. Воспринимать историко-географический образ родного края (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).
2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.
6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.
7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Метапредметные.

Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.
6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
9. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов.
10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий

Познавательные

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

Коммуникативные

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя членом общества, жителем своего города, края, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях;
- ✓ осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, воспитание ответственного отношения к природе, родному краю;
- ✓ сознание необходимости защиты окружающей среды, памятников истории и культуры;
- ✓ развитие потребности познания окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять поставленную задачу;
- ✓ составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.
- ✓ планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу;
- ✓ прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- ✓ действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ сотрудничать с учителем.

Познавательные:

- ✓ осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществление поиска информации;
- ✓ осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме;
- ✓ построение логических рассуждений, включающих установление причинно- следственных связей
- ✓ представление о своём городе, крае;
- ✓ отстаивание своей позиции, обобщение известной информации;
- ✓ использование знаково - символических средств представления информации;
- ✓ освоение знаний об экскурсиях и их значениях.

Коммуникативные:

- ✓ уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.
- ✓ уметь формулировать свою позицию и точку зрения, приводя аргументы;
- ✓ уметь сотрудничать с учителем и сверстниками;
- ✓ слушать экскурсовода, учителя, задавать вопросы, уточнять информацию;
- ✓ уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;
- ✓ уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество;
- ✓ уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации нужной информации;
- ✓ уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ приобретение опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ приобретение опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности;
- ✓ приобретение опыта творческой деятельности.

Предметные результаты:

- ✓ расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, истории, культуры, традиций.
- ✓ освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения курсов естественных наук;
- ✓ применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ» (1-4 КЛАССЫ)

1 класс

Мир (8 часов)

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность. МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар. ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека. СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость.

Мир. Слово (8 часов)

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом. ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова. ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе слово. Доброе дело. ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг. СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Образ (8 часов)

РОДНИК. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода. ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Книга (8 часов)

КНИГА. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец. КНИГА КНИГ. Собиранье библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку. ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя. ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги

2 класс

Родной очаг (8 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание

родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (7 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля. ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (9 часов) СЕВ и ЖАТВА.

Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. Рабочая программа начального общего образов БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают? МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (10 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная. ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года. КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги? ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

3 класс

Вера (8 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере. ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей. ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние. **СОГЛАСИЕ** – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие. **ТЕРПЕНИЕ** – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. **ПОСЛУШАНИЕ** – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. **Любовь (9 часов)** **ЛЮБОВЬ** – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела. **МИЛОСЕРДИЕ** – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит. **ДОБРОТА**. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало. **ПОКАЯНИЕ** – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (9 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает. **РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ**. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума. **ИСТИНА** – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. **ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ**. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

4 класс

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Традиции образа (8 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная. Род, родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления. **СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ**. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы). Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа. **СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ**. Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки. Традиции Слова (8 часов) **СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА**. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества. **СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА**. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение,

благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения. ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Традиции дела (9 часов)

ТРУД. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки. Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия. **СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды. Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения. **ТВОРЧЕСТВО.** Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления. **ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (9 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье. **РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычай русской трапезы. Где песня льется – там легче живется. **ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие. **МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.** Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре. **ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычай гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительное занятие (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций. Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир	8	Беседа; ролевая игра, наблюдение.	Библиотека ЦОК
2	Слово	8	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
3	Образ	8	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	Книга	9	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
	Всего:	33		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Родной очаг	9	Беседа; ролевая игра, наблюдение.	Библиотека ЦОК
2	Родные просторы	7	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
3	Труд земной	9	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	Труд души	9	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вера	9	Беседа; ролевая игра, наблюдение.	Библиотека ЦОК

2	Надежда	8	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
3	Любовь	9	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	София	8	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Беседа; ролевая игра, наблюдение.	Библиотека ЦОК
2	Традиции и образы	8	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
3	Традиции слова	8	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	Традиции дела	8	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
5	Традиции праздника	8	Самостоятельная работа, защита исследовательских работ	Библиотека ЦОК
6	Заключительный урок	1	Самостоятельная работа, защита исследовательских работ	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		

Поурочное планирование 1 класс

№п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Мир.		
1.	Солнышко, мама и папа	1
2.	Поле и лес. Поле и школа.	1
3.	Поле и семья. Школа и семья.	1
4.	Истоки и школа.	1
5.	Истоковская школа.	1
6.	Бесценный дар. (Рождество)	1
7.	Истоки и радуга.	1
8.	Сказки А.С.Пушкина.	1
9.	Родной край.	1
10.	Святыни России. Щит и герб.	1
11.	Святыни России. Флаг.	1
12.	Илья Муромец	1
Раздел. 2. Слово		
13.	«Вначале было слово».	1
14.	Весна и Слово.	1
15.	Золотое сердечко.	1
16.	Серебряное копытце.	1
17.	Честное слово. Добрыня Никитич.	1
18.	Слово о родителях.	1
19.	Русские богатыри. Труд и подвиг.	1
20.	Алёша Попович.	1
21.	Жизни цель.	1
22.	Чаша жизни.	1
Раздел. Образ		
23.	Образ родника.	1
24.	Образ Родины.	2
25.	Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский).	3
26.	Образ праздника. (День Победы).	4
27.	Георгиевская скала.	5
Раздел. Книга		
28.	Книга.	1
29.	Книга книг.	1
30.	Живое слово книги.	1
31. 32 - 33	Первая книга.	3

2 класс

№п/п	Тема	Количество часов
------	------	------------------

Раздел. 1 Родной очаг		
1	Имя.	1
2	Семья.	1
3	Род.	1
4	Род.	1
5	Дом.	1
6	Дом.	1
7	Деревня.	1
8	Город.	1
9	Обобщающий урок по теме «Родной очаг».	1
Раздел. 2 Родные просторы		
10	Путь – дорога.	1
11	Нива и поле.	1
12	Лес.	1
13	Река.	1
14	Река.	1
15	Море.	1
16	Обобщающий урок по теме «Родные просторы».	1
Раздел. 3. Труд земной.		
17	Сев и жатва.	1
18	Сев и жатва.	1
19	Братья меньшие.	1
20	Ткачихи – рукодельницы.	1
21	Ткачихи – рукодельницы.	1
22	Мастера – плотники.	1
23	Мастера – плотники.	1
24	Кузнецы – умельцы.	1
25	Ярмарка.	1
26	Обобщающий урок по теме «Труд земной».	1
Раздел. 3 Труд души.		
27	Слово.	1
28	Сказка.	1
29	Песня.	1
30	Праздник.	1
31	Книга.	1
32	Икона.	1
33	Храм.	1
34	Обобщающий урок за год.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел.1. Вера		
1.	Познание жизни - это раскрытие знания мира. Вводный урок.	1
2.	Вера. Вера освещает дорогу жизни.	1

3.	Во что верует душа.	1
4.	Верность в слове и деле.	1
5.	Верность не знает мелочей.	1
6.	Правда - путь к истине.	1
7.	Правда. Путеводный образ.	1
8.	Честь.	1
9.	Береги честь смолоду.	1
Раздел. 2. Надежда.		
10.	Надежда на твоём пути.	1
11.	Надежда на будущее. Мои мечты.	1
12.	Согласие да лад для общего дела вклад.	1
13.	Согласие ума, сердца и души.	1
14.	Терпение.	1
15.	Послушание опыту.	1
16.	Послушание совести.	1
Раздел. 3. Любовь.		
17.	Любовь к ближнему.	1
18.	Вот что значит настоящий, верный друг.	1
19.	Единство семьи. Святая любовь.	1
20.	Милосердие.	1
21.	Милость человеческая.	1
22.	Если добрый ты - это хорошо...	1
23.	Доброта.	1
24.	Покаяние.	1
25.	В покаянии звучит любовь.	1
26.	Обобщение по разделу.	1
Раздел. 4. София.		
27.	Ум, разум. Грамота. Книга, школа.	1
28.	Размышление. Вразумление.	1
29.	Истина в слове.	1
30.	Истина в образе и деле.	1
31.	Знания и мудрость.	1
32.	Мудрость.	1
33.	София - Премудрость Божия.	1
34.	Вера, Надежда, любовь, София - истоки всего лучшего в человеке».	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел. 1 Традиции образа.		
1	Введение в тему. Традиции.	1
2	Первые образы. Отец.	1
3	Первые образы. Мать	1
4	Отечество – земля отцов	1
5	Мир	1
6	Священные образы. Спаситель	1
7	Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел- Хранитель	1
8	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы	1
9	Обобщающий урок по теме “Традиции Образа”.	1
Раздел. 2. Традиции Слова		
10	Священные слова	1
11	Сердечные слова	1
12	Родительское благословение.	1
13	Сердце сердцу весть подает	1
14	Сердце сердцу весть подает	1
15-16	Честные слова	2
17	Обобщающий урок по теме “Традиции слова”	1
Раздел. 3 Традиции Дела.		
18	Труд. Земледельцы	1
19	Труд. Ремесленники	1
20	Труд. Купцы и предпринима- тели	1
21	Служение. Воинство	1
22	Служение. Священство	1
23	Служение. Суд и управление	1
24	Творчество. Искусники	1
25	Творчество. Книжники	1
26	Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела”	1
Раздел. 4. Традиции Праздника		
27	Гулять всем миром	1
28 - 29	Радоваться всей семьей	2
30 - 31	Помнить всем Отечеством	2
32	Молиться всей Церковью	1
33	Потрудиться душой	1
34	Обобщающий урок за год. Традиции Отечества	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1 Б. Ганаго «Будем как дети», Минск 2010г.
- 2 А. Демичева «Твой ангел хранитель». Москва 2011г.
- 3 З. Зинченко «Детям о Православной вере». Санкт – Петербург, 2007г.
- 4 Е. Потехина «Мамины сказки – лучшее лекарство». Москва, 2007г.
- 5 Л. Родина серия книг «Живой родник». Саратов, 2008г.
- 6 С. Слободской «Библия для детей». Москва, 2007г.
- 7 Д. Харченко «Удивительное открытие». Минск, 2009г.
- 8 Хрестоматия для детей младшего школьного возраста. Русские народные сказки. Москва, 1998г.
- 9 Хрестоматия для детей младшего школьного возраста. Былины. Москва, 1998г.
- 10 Г. Юдина серия книг «Зернышки» - добрые истории для маленьких ребят. Рязань, 2010г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Кузьмин И. А., Давыдова Е. Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс
Камкин А. В. Истоки: 2класс.
Камкин А. В. Истоки: 3 класс.
Камкин А. В. Истоки: 4 класс.
Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии.
Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки. Программа для начальной школы.
Котельникова Н. В. Истоки: 2 класс: Рабочая тетрадь.
Бандяк О. А. Истоки: 2 класс: Методические указания.
Бандяк О. А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка):
Методическое
пособие.
Котельникова Н. В. Истоки: 3 класс: Рабочая тетрадь.
Твардовская Н. Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка):
Методическое пособие.
Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения
(системная разработка): Методическое пособие.
Смирнова Т. Н., Ергина В. Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная
разработка):
Рабочая тетрадь.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК