

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НИКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольска»

Рассмотрено согласовано
Методическим советом школы
от «29» августа 2023 года
Протокол № 1

Принято Педагогическим
советом школы
от «30» августа 2023 года
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора
от 30 августа 2023 года
№ 221/01/02



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юнармеец»
5-9 классы

Никольск 2023 г.

Пояснительная записка

- Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Юнармеец» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Актуальность программы

В настоящее время возрождена система военно-патриотического воспитания, в которой помимо традиционных задач подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. На занятиях обучающиеся приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Военно-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся, поэтому оно включает в себя: духовно-нравственное воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку по основам военной службы и специальную подготовку.

Отличительные особенности

В процессе занятий по данной программе обучающиеся знакомятся с организацией системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают знания по организации обороны государства.

Адресат программы. Дети от 11 до 17 лет. Наполняемость группы: 20 человек.

Объём и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юнармеец» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 учебных часа, 72 часа в год. Продолжительность занятий 40 минут с перерывом 10 минут между занятиями.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, проведение воспитательных мероприятий и предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

- **Форма обучения.** Очная, очно-заочная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий.

- Практические: тренировки, соревнования и др.
- Теоретические: лекция, семинар и др.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование и приобретение нравственных, морально-психологических и физических качеств, а также специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

1.2 Цель и задачи программы

Цели:

1. Формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Родине, своему народу и готовностью к его защите.
2. Подготовка к службе в Вооруженных Силах РФ.

Задачи:

Образовательные

- Углубление и практическое закрепление знаний, умений по строевой подготовке, действий в чрезвычайных ситуациях.
- Формирование и совершенствование умения оказывать первую медицинскую помощь.
- Формирование и совершенствование знаний правовых основ воинской службы, строевого Устава Вооруженных Сил РФ.
- Формирование и совершенствование знаний об истории Вооруженных Сил РФ военной символики.
- Формирование и совершенствование знаний основ здорового образа жизни.
- Формирование и совершенствование знаний основ поведения и способов защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (гражданская оборона).
- Формирование знаний методов страховки и самостраховки, контроля и самоконтроля.
- Совершенствование умений и навыков по строевой, огневой, тактической и топографической подготовке.

Воспитательные

- Воспитание патриотизма, гражданственности.
- Воспитание чувства ответственности.
- Воспитание национального самосознания.
- Воспитание чувства товарищества, толерантности.
- Воспитание бережного отношения к общечеловеческим ценностям, жизни и здоровью человека, к труду.

Развивающие

- Развитие физических данных и укрепления здоровья.
- Развитие интеллекта.
- Развитие памяти, мышления, волевых качеств личности.
- Развитие глазомера, мышц тела.

1.3. Содержание программы

№	Тема	Количество часов		
		1 год обучения		
		Теория	Практика	Всего
1.	Из истории Вооруженных сил РФ.	3	-	3
2.	Общевойсковая подготовка.	10	-	10
3.	Спортивная подготовка.	1	9	10
4.	«Школа безопасности».	1	7	8
4.1.	Гражданская оборона.	1	1	2
4.2.	Медико-санитарная подготовка.	1	1	2
4.3.	Туристская полоса препятствий.	1	1	2
4.4.	«Дорога без опасности».	1	1	2
5.	Оборонно-спортивная подготовка.	9	10	19
5.1.	Стрелковая подготовка.	5	5	10
5.2.	Строевая подготовка.	4	5	9
6.	«Мое Отечество».	12	6	18
6.1.	«С песней по жизни».	3	6	9
6.2.	«Страницы истории Отечества».	9	-	9
7.	Участие в оборонно-спортивной и туристской игре «Зарница».	1	3	4
ИТОГО:				72

1.3.1.СОДЕРЖАНИЕ.

1.Из истории Вооруженных сил РФ. 3 часа.

Теория.

Царская армия.

Создание Красной Армии.

Вооруженные силы СССР.

Вооруженные силы Российской Федерации.

2. Общевоенная подготовка. 10 часов.

Теория.

Назначение, виды, рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации

Воинские звания и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ознакомление с соответствующими статьями Конституции РФ, общевоинскими Уставами, присягой Вооруженных Сил Российской Федерации

Военная символика, терминология.

Виды вооружения, боевая и другая техника.

3. Спортивная подготовка. 10 часов.

Теория.

Значение физической подготовки для юнармейца.

Практика.

Выполнение гимнастического комплекса.

Подвижные игры.

Спортивные игры.

Упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, выносливости.

Троеборье по лиатлону.

.Спортивные игры.

Четырехборье по лиатлону.

4. «Школа безопасности».

-8 часов

4.1. Гражданская оборона.– 2 часа.

Теория.

Гражданская оборона и её значение.

Сигналы оповещения в ГО.

Индивидуальные средства защиты.

Коллективные средства защиты.

Частичная и полная санитарная обработка.

Практика.

Действия при сигналах оповещения.

Надевание общевойскового защитного комплекта.

Выполнение норматива по ГО.

4.2.Медико-санитарная подготовка.

– 2 часа.

Теория.

Основы медицинских знаний.

Как оказать первую доврачебную помощь.

Лекарственные травы.

Практика.

Оказание ПМП при ушибах, вывихах, транспортировка пострадавшего.

Оказание ПМП при порезах, остановка кровотечения.

Правила наложение жгута, повязки, шины; использование подручного материала.

4.3.Туристская полоса препятствий.

– 2 часа.

Теория.

Что нужно знать туристу (правила организации похода, комплектация необходимого снаряжения).

Практика.

Определение места для бивуака.

Сбор и установка палатки.

Разведение костра.

Прохождение полосы препятствий.

4.4. «Дороги без опасности».

– 2 часа.

Теория.

Правила дорожного движения.

Практика.

Конкурс «Юный регулировщик».

5. Оборонно-спортивная подготовка.

– 19 часов.

5.1. Стрелковая подготовка.

10 часов.

Теория.

Изучение правил безопасности при обращении с огнестрельным оружием.

Правила прицеливания.

Устройство пневматической винтовки (на схеме).

Практика.

Устройство пневматической винтовки.

Сборка и разборка винтовки. Уход за оружием.

Стрельба из пневматической винтовки на кучность попадания.

Стрельба из пневматической винтовки на меткость.

Выполнение нормативов «Юный стрелок».

5.2. Строевая подготовка.

– 9 часов.

Теория.

Значение строевой подготовки.

Строй и его элементы.

Практика.

Выполнение команд «Стройся», «Равняйся», «Смирно» и др.

Повороты на месте.

Движение строевым шагом.

Выход из строя и возвращение в строй.

Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Воинское приветствие.

Смотр строя и песни.

6. «Моё Отечество».

– 18 часов.

6.1. «С песней по жизни»

– 9 часов.

Теория.

Как исполнять патриотические и строевые песни. Их значение.

Практика.

Разучивание песни.

Исполнение песни при движении строем.

6.2. «Страницы истории Отечества».

– 9 часов.

Теория.

Страницы ратных подвигов русской армии (факты из истории до 1917 года).

7. Участие в оборонно-спортивной игре «Зарница»

4 часа.

Команда ребят, в состав которой входят обучающиеся в объединении «Юнармеец» участвует в городской оборонно-спортивной игре «Зарница» и в открытом финале детско-юношеских оборонно- спортивных и туристских игр «Зарница» Вологодской области.

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» измеряется степенью готовности и стремлением всех обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Конечным результатом реализации программы должны стать: положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности, гражданина и патриота Родины.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города, района и региона;
- воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» по военно-патриотическому воспитанию:

В результате реализации программы обучающийся должен знать:

- ♣ потенциальные опасности социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной, общественной и государственной безопасности;
- ♣ систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
- ♣ государственную политику противодействия терроризму;
- ♣ что такое патриотизм и формы его проявления;
- ♣ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности;
- ♣ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ♣ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- ♣ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- ♣ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ♣ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- ♣ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы;
- ♣ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- ♣ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ♣ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- ♣ основные права и обязанности обучающихся в области гражданской ответственности;

- ♣ культурно-исторические и краеведческие особенности развития города Железнодорожска, Железнодорожского района и Курского региона;
- ♣ признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- ♣ основы здорового образа жизни;
- ♣ правила поведения в различных ситуациях.

В результате реализации программы обучающийся должен уметь:

- ♣ видеть проблемы;
- ♣ ставить вопросы;
- ♣ выдвигать гипотезы;
- ♣ давать определение понятиям;
- ♣ классифицировать;
- ♣ наблюдать;
- ♣ проводить эксперименты;
- ♣ делать умозаключения и выводы;
- ♣ структурировать материал;
- ♣ объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- ♣ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ♣ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ♣ действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ♣ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ♣ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- ♣ проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах;
- ♣ эмоционально положительно принимать свою региональную идентичность;
- ♣ уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- ♣ уважать ценности семьи,
- ♣ с оптимизмом воспринимать окружающий мир;
- ♣ давать позитивную моральную самооценку;
- ♣ быть готовым и способным к выполнению норм и требований, прав и обязанностей гражданина;
- ♣ вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- ♣ конструктивно разрешать конфликты;
- ♣ иметь устойчивый познавательный интерес к вопросам патриотизма и гражданственности;

- ♣ быть компетентным в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ♣ понимать и сопереживать чувствам других людей.

Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы

Личностные результаты:

- ♣ развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- ♣ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ♣ воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

Метапредметные результаты:

- ♣ овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- ♣ анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- ♣ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- ♣ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- ♣ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ♣ развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ♣ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- ♣ знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

♣ умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

♣ умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

♣ умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

♣ умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

♣ умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

♣ локализация возможных опасных ситуаций;

♣ умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

♣ формирование установки на здоровый образ жизни;

♣ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

Способы проверки:

- Соревнования
- Тестирование
- Практические самостоятельные работы
- Выполнение нормативов
- Контрольные работы
- Смотры

Условия реализации программы

В программу принимаются дети в возрасте 11-17 лет, проявляющие интерес к предметам гуманитарного цикла - истории, обществознания. Дети, демонстрирующие активную гражданскую позицию. Программа реализуется в комплексе теоретико-практических занятий.

Игры, соревнования, занятия объединяют подростков, у них воспитывается дисциплинированность, ответственность перед коллективом, формируется культура поведения и общения, приобретается опыт коллективного взаимодействия, развивается самостоятельность в принятии решений, воля и терпение, появляется осознанное желание вести активный образ жизни.

Для определения результативности обучающихся по программе педагогом проводится мониторинг: отслеживается теоретический уровень подготовки обучающихся по основным разделам программы; уровень личностного развития, активное участие обучающихся в играх, проектах. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование, выставки и т.д.

Материально-методическое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивной площадке, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки

Методическая литература: практические пособия по военно-патриотическому воспитанию, сборники сценариев военно-патриотических мероприятий, интернет-ресурсы

Дидактические материалы

1. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.
2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.
3. Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 2012.
4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 2015.
5. Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 2012.
6. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):

- устройство и тактико-техническая характеристика мин, гранат;
- устройство компаса;
- силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;
- приемы и правила метания ручных гранат;
- фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);
- минно-взрывные заграждения.

7. Плакаты по устройству:

- 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова
- 7,62 мм пулемета Калашникова
- 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8

8. Плакаты (таблицы):

- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

9. ММГ АК-74;

10. Пневматическая винтовка ИЖ-512

11. Видеофильмы

- «В зоне особого внимания»
- «Ответный ход»
- «Голубые молнии»

9

- «Пятеро с неба»
- «Марш-бросок»
- «Грозные ворота»
- «Честь имею»
- «Спецназ»
- «Охотники за караванами»
- «Один шанс из тысячи».

Список литературы для педагога

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 – 2025 годы».

10. Устав ВВПОД «Юнармия» 2017 г

Пособия:

11. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.

13. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.

14. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.

15. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.

10

16. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с.

17. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.

18. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

19. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»,

культурно-эстетический блок I часть.

20. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001) - М.: Воениздат, 2001.
21. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
22. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
23. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
24. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
25. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
26. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
27. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
28. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Прспект-АП», 2005-288.
29. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
30. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
31. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
32. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.

Учебно-наглядные пособия

Инструкции по технике безопасности

Таблицы, схемы, фотоматериалы

Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики

Помещения и оборудование

Количество, шт.

Кабинет

1

Спортивный зал

1

Стул

25

Стол

13

Ноутбук

1

Мультимедийный проектор

1

Спортивный инвентарь

По количеству участников

Формы аттестации

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих достижений, приуроченных к Дням воинской славы России, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогом проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирования в пространстве. Результативность выполнения учащимися дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				

1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1.Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2.Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

3. Общеучебные умения и навыки ребенка

3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень – работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Для фиксации полученных результатов на каждого ребенка применяется индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятыми долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо

прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Большое значение для ребенка имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагог должен продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы по итоговым работам родители могли видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе самые разнообразные: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.д.

Главные требования при выборе формы - она должна:

- быть понятна детям;

- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

Немаловажным является личностный аспект образовательных результатов, или механизм оценки личностных качеств ребенка. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

1. блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.
2. блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.
3. блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально – волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия; Более чем на $\frac{1}{2}$ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует	1 5 10	Наблюдение

		себя сам;		
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	

		Активен	10	
--	--	---------	----	--

2.5 Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и физкультурно-спортивной квалификации. Необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний военно-прикладных видов спорта. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются здоровьесберегающие и информационно – коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково – исследовательские, тренировочные и игровые технологии, интерактивные методики.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются тренировочные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Для плодотворной работы объединения необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам;
- разработки бесед, тренировок, экскурсий;
- демонстративный и раздаточный материал по каждой теме занятий.

Методологическую основу программы составили биогенетические теории (Ч. Дарвина, Э.Геккеля, А. Гезелла, Дж.Ст.Холла); социогенетические теории, интеракционистские теории (Ч.Кули); социально-экологический подход (У. Бронфенбреннера); теория социального научения (Б. Скинера); психоаналитические теории (З.Фрейда); когнитивистские теории (Ж. Пиаже, Л. Колберга, И.С. Кона, Б.Г. Ананьева).

В данной программе мы опирались на определение, данное Г.М. Андреевой, которая рассматривает социализацию как двусторонний процесс,

поскольку происходит не только усвоение, но и воспроизводство социального опыта; из-за единства стихийного и целенаправленного влияния на процесс становления личности, внешнего и внутреннего содержания. Г.М.Андреева говорит о том, что целенаправленные процессы воздействия реализуются через систему воспитания и обучения; стихийные – через средства массовой коммуникации, социальные ситуации реальной жизни и др. Внешний процесс – это совокупность всех социальных воздействий на человека, регулирующих проявление присущих субъекту импульсов и влечений.

Программа базируется на следующих концептуальных основах:

1. Включение в воспитательный процесс всех сфер личности: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно полезную деятельность); эмоциональной (отношение с окружающими).

2. Единство и взаимодополняемость педагогических и психологических методов.

3. Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительное в его личности.

4. Комплексный и системный подход к диагностике.

5. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является практическое занятие. Эффективность занятия во многом зависит от того, какие методы организации деятельности учащихся будут применяться. Широко используются фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных заданий.

Фронтальный метод наиболее эффективен, так как упражнения выполняются учащимися одновременно. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при обучении новому материалу.

Групповой метод применяется при отработке навыков работы с компьютерными программами, практическими заданиями. Разбивка на группы и выполнение различных заданий требуют подготовки актива учеников. Групповой метод позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые коррективы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, либо на менее подготовленную группу.

Применение группового метода целесообразно при ограниченном месте занятий, когда одна или несколько групп выполняют отработку умений за компьютером, а другие группы учеников занимаются составлением сценария, текста.

Поточный метод предусматривает поочередное выполнение учащимися упражнений. Применение этого метода в сочетании с разделением на группы позволит повысить плотность занятий и их интенсивность.

Метод индивидуальных занятий заключается в том, что занимающиеся получают задания и самостоятельно выполняют их. Он может сочетаться с другими методами, дополнять их.

Помимо занятий в образовательном учреждении в ходе образовательного процесса также применяются такие формы организации деятельности учащихся как экскурсии, различные виды лекций в специализированных компьютерных центрах, встречи с интересными людьми.

Основной формой учебно-воспитательного процесса являются практические занятия.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Вводное занятие. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки.	1		
2	Инструктаж по технике безопасности.	1		
3	Строи, команды и обязанности солдата перед построением и в строю.	1		
4	Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.	1		
5	Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия.	1		
6	История создания АК и ПМ.	1		
7	Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Отставить».	1		
8	Автомат Калашникова (АК) и его модификации.	1		
9	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы АК.	1		
10	Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.	1		
11	Строевая стойка. Повороты на месте.	1		
12	Последовательность неполной сборки и разборки АК.	1		
13	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.	1		
14	Назначение, боевые свойства, общее устройство,	1		

	принцип работы пистолета Макарова (ПМ).			
15	Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.	1		
16	Строевой и походный шаг. Повороты в движении.	1		
17	Краткий экскурс в историю тактики.	1		
18	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.	1		
19	Последовательность неполной сборки и разборки ПМ.	1		
20	Отработка нормативов по сборке-разборке ПМ.	1		
21	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.	1		
22	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.	1		
23	Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. Тренировка в метании гранат.	1		
24	Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих	1		
25	Тактическое снаряжение бойца. Универсальные тактические комплекты.	1		
26	Порядок и правила пользования СИМО военнослужащих	1		
27	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.	1		
28	Отработка нормативов по сборке-разборке ПМ.	1		
29	Десантные рюкзаки (РД) и разгрузочные жилеты (РЖ), их предназначение и использование.	1		
30	Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений.	1		
31	Действие подразделений в обороне.	1		
32	Первая доврачебная помощь при ранениях и кровотечениях.	1		
33	Типы инженерных заграждений. Окопы.	1		
34	Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности.	1		
35	Действие подразделения при наступлении. Форсирование водных преград.	1		
36	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.	1		
37	Первая доврачебная помощь при переломах костей, вывихах и ушибах.	1		
38	Признаки клинической и биологической смерти.	1		

	Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.			
39	Марш и походное охранение. Работа с топографическими картами.	1		
40	Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация.	1		
41	Методы и способы ведения разведки. Способы маскировки.	1		
42	Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация.	1		
43	Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и отморожениях.	1		
44	Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выбор установки прицела. Решение огневых задач.	1		
45	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.	1		
46	Отработка нормативов по сборке-разборке ПМ.	1		
47	Виды изготовок для стрельбы из винтовки (автомата, пистолета) лежа, сидя, стоя, в перемещении.	1		
48	Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе.	1		
49	Отдание воинского приветствия на месте и в движении.	1		
50	Техника передвижения при огневом контакте с противником.	1		
51	Выход военнослужащего строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.	1		
52	Приемы и способы переноски раненных с помощью подручных материалов.	1		
53	Решение тактических задач индивидуально и в группе.	1		
54	Решение ситуационных тактических задач.	1		
55	Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.	1		
56	Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.	1		
57	Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа.	1		
58	Тренировка в метании гранат на точность и дальность.	1		
59	Строевая стойка с оружием и выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и	1		

	движение с оружием.			
60	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй с оружием.	1		
61	Отработка нормативов по сборке-разборке ПМ.	1		
62	Отработка нормативов по сборке-разборке АК.	1		
63	Сдача нормативов по физической подготовке, в т. ч. норм ГТО.	1		
64	Сдача нормативов по физической подготовке, в т. ч. норм ГТО.	1		
65	Способы скрытого перемещения по местности.	1		
66	Итоговое занятие	1		
67	Резервное время	1		
68	Резервное время	1		
69	Резервное время	1		
70	Резервное время	1		
71	Резервное время	1		
72	Резервное время	1		

2.6 Список литературы

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.:

Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.

3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.:

Воениздат, 1977.

4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное

пособие. – М.: Воениздат, 1997.

5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992 - 226с.

6. Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 1994 - 552с.

7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

8. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.